

# 商丘师范学院文件

商师政文〔2021〕260号

---

## 商丘师范学院 关于印发《商丘师范学院“十四五”师范生 教育发展规划》的通知

校内各单位：

现将《商丘师范学院“十四五”师范生教育发展规划》印发给你们，请结合实际，认真学习贯彻落实。

商丘师范学院

2021年12月29日

# 商丘师范学院

## “十四五”师范生教育发展规划

为进一步擦亮师范教育底色，打响教师教育品牌，提高师范专业人才培养质量，增强服务基础教育能力，推动师范专业人才培养供给侧改革，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划》《中国教育现代化 2035》以及《河南教育现代化 2035》等文件精神，以及《商丘师范学院“十四五”发展规划(2021-2025)》的具体要求，结合学校实际，制订本规划。

### 一、现状分析

“十三五”期间，学校积极擦亮师范教育底色，发挥传统优势，积极融入地方基础教育发展，趟出了一条师范专业人才培养供给侧改革与发展的新路子，为豫东地区乃至全省基础教育行业输送了大批“四有好老师”，为地方基础教育发展做出了重要贡献。

#### （一）建设成效

学校以服务 3-15 岁青少年儿童成长成才教育为重点，整合相关专业资源，办好学前、小学、初中教育等相关专业，着力培养地方基础教育急需专业教师，实现与老牌师范院校错位发展，彰显学校教师教育的优势和特色。

1. 教师教育改革与培养模式不断创新，人才培养呈现新气象

“十三五”期间，学校教师教育改革取得重要成果。先后承担 19 项省高等教育教学改革研究项目和 60 项省教师教育课程改革研究项目。获得省教师教育教学成果奖 20 项，其中一等奖 5 项，二等奖 7 项。“十三五”期间，学校教师教育人才培养模式不断创新，构建了“2110”人才培养模式（即 2 年专业基础教育，1 年校内专业与师范教育，1 年顶岗实习，实现“0”距离就业）；发挥互联网优势，创建“互联网+师范生教学技能培养工作坊”，“集中培训+网络研修+跟岗学习+现场实践”线上线下相结合的多元化人才培养路径，促进教师教育工作跟上时代步伐；采取“师带徒”“1+N”等方式，用基础教育一线名师“金课”引领教师教育教学模式改革。“十三五”期间，学校在全省师范教育类专业毕业生教学技能大赛中荣获一等奖 42 人、二等奖 27 人。

## 2. 教师教育联动发展机制初步建成，校地合作取得新突破

“十三五”期间，学校高度重视与地方教育行政部门和中小学、幼儿园的交流与合作，积极推进教师教育职前培养与职后培训一体化建设。学校依托 2017 年获批的省豫东片区教师教育联动发展共同体项目，与商丘市、周边地市共建“豫东地区教师教育联盟”，签订了教育合作战略协议，建立了由高校教师教育专家和基础教育教学专家组成的教师教育专家智库，制定了《河南省豫东片区教师教育联动发展共同体建设实施方案》《“互联网+”师范生教学技能培养工作坊实施方案》，开启了高

校和地方政府共商、共建、共享、共赢的教师教育联动发展新机制。以推动职前职后贯通为重点，与地方政府基地共建、资源共享、人才共育，解决了师范生教育“校地两张皮”的难题。选派学生带薪顶岗实习，常年循环不断线，既解决了地方师资薄弱难题，又拓展了学生实习就业空间。

### 3. 智慧教育逐步得到拓展，教师教育彰显新特色

“十三五”期间，为提升学校师范类专业学生信息化素养和区域中小学教师信息技术应用能力，推动教师教育专业集群产教融合、校企合作，学校2019年创建了青少年编程教学中心。以中心为依托，学校对师范专业学生进行比较系统的编程教学技能教育和训练，大大提升了师范专业学生人工智能教育的信息化素养。学校联合商丘市电教馆，积极开展中小学教师编程技术培训，探索教师信息技术应用能力的职前职后一体化教育模式，并在具备条件的学校开设青少年编程课程，推动人工智能与区域基础教育深度融合。

### 4. 内涵建设层次不断提升，师范专业建设取得新进展

经过多年的积累，目前物理学、数学与应用数学两个师范专业为国家级特色专业建设点；教育学、物理学、汉语言文学、数学与应用数学、化学、体育教育、地理科学7个师范专业为省级特色专业建设点；教育学、汉语言文学、物理学、地理科学4个师范专业为省级专业综合改革试点专业；汉语言文学、数学与应用数学、美术学等7个师范专业为省级一流专业建设

点；《中学生物学科教学设计》等 36 门课程获批为省级教师教育精品资源共享课程与一流本科课程；小学教育专业先后被省教育厅确定为省小学教育卓越教师培养工程试点专业、农村小学全科教师培养试点专业，以及省教育教学研究基地，走在我省同类师范院校专业发展前列。

商丘师范学院师范专业建设情况一览表（截至 2020 年 12 月）

类别	名称	所在院系	等级
特色专业 (国家级 2 个, 省级 7 个)	数学与应用数学	数学与统计学院	国家级
	物理学	电子电气工程学院	国家级
	物理学	电子电气工程学院	省级
	汉语言文学	人文学院	省级
	数学与应用数学	数学与统计学院	省级
	化学	化学化工学院	省级
	体育教育	体育学院	省级
	地理科学	测绘与规划学院	省级
	教育学	教师教育学院	省级
一流专业 (4 个)	汉语言文学	人文学院	省级
	数学与应用数学	数学与统计学院	省级
	计算机科学与技术	信息技术学院	省级
	美术学	美术学院	省级
专业综合改 革试点 (5 个)	汉语言文学	人文学院	省级
	物理学	电子电气工程学院	省级
	教育学	教师教育学院	省级
	地理科学	测绘与规划学院	省级
	计算机科学与技术	信息技术学院	省级

## （二）特色与优势

学校起于师范，兴于师范，教师教育底色厚重。在长期办学过程中，学校为社会培养了数以万计的基础教育优秀师资，打响了教师教育品牌。

为适应基础教育发展新要求，深化教师教育改革，为全面提高师范生培养质量，提出并创建“2110”人才培养模式。为推动“2110”人才培养模式落地生根，学校与地方教育行政部门和中小学幼儿园等联合联动，融合创新，共同组建省豫东片区教师教育联动发展共同体，制订《省豫东片区教师教育联动发展共同体实施方案》，形成了高校和地方政府共商、共建、共享、共赢的教师教育联动发展新格局。

为提升学校师范类专业学生信息化素养和区域中小学教师信息技术应用能力，推动教师教育专业集群产教融合、校企合作，学校创建国内高等师范院校首家集青少儿编程“教育、开发、交流、服务”为一体的智慧教育平台，填补了全国师范类专业在青少儿软件编程教学、实习、实训、师资培养、人才测评、认证领域的空白。

学校积极推进教学新场景建设，通过教学环境重构，拓展知识获取方式和传授方式渠道，推动教育信息化和教育现代化水平提升，发挥互联网优势，创新人才培养模式，“用一线名师培养未来教师”，提升师范专业人才培养的效度。

## 二、机遇与挑战

党的十九大提出了建设教育强国的宏伟目标，把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，努力办好人民满意的教育。中共中央国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，教育部等五部门联合印发《教师教育振兴行动计划》，教师教育得到高度重视。这些战略举措为学校师范专业发展提供了良好发展机遇。学校“十四五”发展规划明确提出重点支持教师教育发展，要求各师范专业依托省“豫东片区教师教育联动发展共同体”“教师教育改革创新试验区”和“豫东地区教师教育联盟”，加强与地方教育行政部门、中小学、幼儿园的对接，探索精准、高效、联动、共享的教师教育培养培训模式，打造教师教育精品工程，做精做强师范专业。

学校教师教育迎来重大发展机遇的同时，也面临诸多严峻挑战。随着社会主要矛盾转换，办人民满意的教育对师范人才培养质量与人才培养方式提出了新要求。师范专业必须顺应时代发展要求，坚持需求导向、提高质量，持续深化人才培养供给侧改革，不断优化专业结构，推进现代信息技术与教育教学的融合，推动以学习者为中心的全新教育生态构建，解决高等教育与社会需求、科技进步及人民群众对优质教育资源需求不相适应的问题。省内外师范类高校普遍处在高速发展的阶段，在优秀生源、高端人才、申报硕士点等方面竞争更加激烈，学校在教育强国及教师教育特色化建设背景下，如何解决规模与质量之间的矛盾、结构与效益之间的矛盾、层次与水平之间的矛

盾、成本与投入之间的矛盾，需要深入思考和有效应对。办学经费不足与师资队伍结构改善、办学条件完善矛盾突出，成为办学层次提升和快速发展的“卡脖子”问题。高等教育区域化特征和社会差异化选择愈发明显，政策供给不足，师范专业办学条件有待改善、高水平师资较少、国际化程度不高等问题，这些都需要我们准确识变、科学应变、主动求变，以坚如磐石的信心，特色铸校，奋力趟出学校教师教育高质量发展的新路子。

### 三、目标和任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，为振兴地方基础教育事业添砖加瓦。

#### （一）发展目标

以新时代教师教育高质量发展为主攻方向，对标师范专业认证、教育硕士申报、审核评估指标三项重大任务，以服务 3-15 岁青少年教育为重点，优先发展学前教育、义务教育阶段师范专业，探索创办职业教育师范专业，打造教师教育品牌，引领区域教师教育发展。力争小学教育、生物科学、汉语言文学等 10-14 个本科师范专业通过二级认证。获得省级以上教师教育教学成果奖 15 项以上。

#### （二）建设任务



认真落实“新时代高教40条”与“六卓越一拔尖”计划2.0精神，以OBE理念为引领，以专业认证为抓手，精准发力，实施教师教育特色铸校工程。

### 1. 深入推进师范专业建设，做精做强师范专业

探索建立专业带头人制度，深入推进优势师范专业建设，打响教师教育品牌。力争“十四五”期间建成省级以上一流专业3个。协同推进教育硕士申报，在教育类项目与教学成果奖评审过程中同等条件下向申报教育硕士的师范专业倾斜。适应中等职业教育发展需求，发挥教师教育学科优势，探索创办职业教育师范专业。

### 2. 全面发展教师教育，着力培养“四有好老师”

全面加强师范专业人才培养，将“四有好老师”教师职业信念教育贯穿到师范生培养的全过程。引导学生树立高尚的道德情操、养成良好的道德品质，准确掌握教师职业道德规范；保障与提升师范生培养质量，建立基于产出的专业持续改进保障机制和质量文化；以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，推动师范类专业人才培养质量持续提升；不断改革创新教师教育培养模式，完善职前职后一体化的师范生培养体系。

### 3. 重构师范生课程培养体系，持续完善“2110”师范生培养模式

持续优化教师教育各专业人才培养方案，重构“师德高尚、

理念先进、学识广博、业务精湛”的师范生“学科平台+模块化知识”课程培养新体系。遴选地方优质中小学、幼儿园作为师范生优质实践教学基地，选聘基础教育界特级教师、教学名师、骨干教师承担各师范专业课程授课任务，担任学生校外导师，推进教师教育与中小学、幼儿园融合发展。积极对接商丘市各县乡中小学、幼儿园，持续完善“三位一体”的“顶岗实习”协同培养机制，让师范生把毕业论文写在顶岗实习的课堂上。

#### 4. 建设校级师范生职业技能训练中心，强化师范专业实践教学

依托省中小学校长研修院和豫东片区教师教育联动发展共同体，建设服务全校教师教育专业教学的信息化、智能化“师范生职业技能训练中心”，强化服务基础教育的深度和广度。“十四五”期间力争将“师范生职业技能训练中心”建成省级、国家级教师教育教学示范中心。

持续推进“互联网+”师范生成长工作坊，完善“线上线下相融合、职前职后一体化”“用一线名师培养未来教师”的实践教学新模式。创新“省培计划”“国培计划”省市级中小学、幼儿园骨干教师研修等多个培训项目运行模式，全面提高师范生人才培养质量。

#### 5. 积极推进智慧教学示范校建设，打造师范专业智慧教育新亮点

以智慧教育特色发展为重点，互融共生，积极服务豫东地

区基础教育教师信息技术应用能力提升工程。以“智慧教育”融合创新应用为轴心，将计算机科学与技术、大数据、人工智能等技术融入到师范生培养当中来。让信息技术类师范生深度参与到区域智慧教育平台的建设，并开展中小学研学、师资培养建设活动等，积极服务区域教育生态建设。

#### 6. 强力推进教育硕士申报工作，提升教师教育与教学研究水平

学校各师范专业要对照教育硕士申报标准，瞄准中小学、幼儿园教育教学改革方向，鼓励教师从事基础教育教学研究，与各师范生成长工作坊一线名师共同打造高水平基础研究成果，形成教育理论与教育实践之间的良性循环，服务学校培养优质基础教育师资人才的办学目标。力争在“十四五”期间获批3项左右的省部级以上基础教育研究项目，发表高水平基础教育类研究论文5篇左右，出版“中小学学科教育丛书”“中小学、幼儿园心理健康教育丛书”等特色校本教材2部以上，攻克制约教育硕士申报的卡脖子指标。力争完成省级教师教育教学改革研究项目30项以上。整理总结教师教育研修成果并集结出版，争取获得省级教师教育教学成果奖8-10项，力争实现国家级教师教育成果奖零的突破，全面打响教师教育品牌。

#### 7. 整合区域优质教育资源，推动设立国家教师发展协同创新实验基地

围绕豫东地区教师教育的一体化和现代化建设，利用三年左右时间，聚焦教师教育改革发展、聚焦教师学生专业成长、聚焦教师教育问题瓶颈，通过各主体间协同创新、深度合作、联动发展，建好以协同体系为基础、机制创新为动力、资源集聚为保障的国家级教师发展协同创新实验基地；协同商丘市教育体育局、周口市教育体育局与两市各区县教育局，借助江苏省与山东省优质教育资源，组建教师发展协同创新发展智库，探索建立以商丘师范学院为豫东教育主体、高水平综合大学与师范类高校参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动教师教育体系，力争实现商丘师范学院优势师范专业通过三级认证，开创豫东教师教育改革发展新局面；构建融通教师“学历教育+在职培训”的教师队伍建设新机制，优化在职教师培训体制，完善教师发展学科体系，健全教师培训内容体系，建立教师智能研修体系，协同创新教师培训模式，推动教师终身学习，服务豫东与豫鲁苏皖结合部教师队伍学历提升、能力培养和素质发展，为教育部提供教师发展协同创新的典型范例。

#### 8. 对标对表，积极推进师范专业认证工作

严格对照认证标准，加强师范专业自评自建。完善《商丘师范学院师范生职业技能达标管理办法》，在师资课程、科研项目、教学成果、学生获奖等方面积极培育支撑专业认证成果。积极推进小学教育、生物科学、汉语言文学等 10-14 个本科师

范专业通过二级认证。

#### 四、保障措施

实现“十四五”师范生教育发展规划，必须坚持校党委的全面领导，充分发挥校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，汇集方方面面的强大力量，形成推动师范人才培养与专业建设高质量发展的合力，确保各项目标任务落到实处。

##### （一）强化规划组织实施

建立学校主要领导负总责、分管领导分工负责、各单位主要负责人组织实施的责任体系。教务处等职能部门负责本规划实施的具体协调，制定各项目标任务和分解落实方案，对规划的实施情况进行监测评估和跟踪检查。充分发挥学术委员会和各级教学指导委员会的作用，详细论证师范专业人才培养与专业建设规划。各学院制定切实可行的实施方案，将规划任务逐年逐级分解，设置年度目标并做好年度间综合平衡，合理确定年度工作重点并落实责任主体，确保规划顺利实施。

##### （二）加大经费投入

继续加大实践教学平台的经费投入，加强对现有教学软硬件设施的维护以及师范生技能实训平台建设。优先保证实践教学环节各项经费的投入，积极开展教师教育专业教师培训、产学交流、教学研究、教学咨询、评估管理以及职业发展咨询等，推进“四有好老师”培养计划顺利实施。

##### （三）加强制度建设

在现行教学管理制度的基础上，建立与“四有好老师”培养计划相配套的教学管理制度、学分兑换制度、经费使用办法等，为“四有好老师”培养提供良好的育人环境和培养机制。要充分发挥学术委员会和教学指导委员会的作用，充分论证师范专业建设计划。各师范类学科专业应制定详细的教师教育类学科专业建设与发展实施计划，建立师范学科专业负责人制度。

#### (四) 加强规划宣传引导

充分利用各类宣传平台，通过专题报告、专题研讨、交流座谈等形式，深入做好规划内容、精神的宣传解读，让广大师生充分了解学校“十四五”期间教师教育发展的目标和任务，用规划蓝图凝聚人心、集中民智、汇集民力，增强广大师生参与规划实施的主人翁意识，营造全校上下关心师范人才培养与专业发展的浓厚氛围。

东风好借力，扬帆正当时。“十四五”期间，学校将进一步整合优化教师教育类学科资源，动员全校上下以新担当展现新作为，以教师教育高质量推动学校发展高质量，为振兴河南教师教育、服务中原作出新的更大贡献。

